مناهج البحث العلمي
الوحدة الأولى
أساليب البحث العلمي وطبيعته

- معنى البحث:-
- البحث العلمي المنظم عن المعلومات ذات صلة بموضوع محدد.
- جهد منظم للحصول على معرفة جيدة.
- نشاط أكاديمي يشتمل على تحديد المشكلات وصياغة الفرضيات والحلول وجمع البيانات وتنظيمها وتقويمها والوصول إلى النتائج واختبارها.
- أهداف البحث:-

تندرج أهداف البحث تحت طائفة من التصنيفات الآتية:-

- أن نكتسب ألفة بظاهرة معينة.(ويطلق على ذلك دراسات بحثية استكشافية.)
- أن نصف خصائص فرد معين أو موقف معين.(ويطلق على ذلك دراسات بحثية وصفية.)
- أن نحدد عدد المرات التي يحدث فيها شيء معين.(ويطلق على ذلك دراسات بحثية تشخيصية.)
- أن نختبر فرضية لعلاقة سببية بين عوامل أو متغيرات.(ويطلق على ذلك دراسات بحثية لاختبار فرضية.)

ملاحظة: ترتبط أهداف البحث مباشرة بأهداف العلم التي تتمثل في دراسة الظواهر من حيث الوصف والتفسير والتنبؤ والتحكم.

- حوافز البحث:-

ماهي حوافز البحث:-

- الرغبة في الحصول على درجة أكاديمية.
- مواجهة التحدي في حل المشكلات غير المحلولة.
- الحصول على المتعة الفكرية.
- تقديم خدمة للمجتمع.
- الحصول على الاحترام.

تدريب:ما هو هدف العلماء العاملين في ميدان البحث العلمي؟
التطبيق أي استخدام المعرفة والمعلومات في حل المشكلات العلمية.

- أهمية البحث العلمي:

يعمل البحث العلمي على غرس التفكير العلمي ويعزز تطور العادات المنطقية في التفكير والتنظيم كما انه له دور كبير في العديد من القطاعات الاقتصادية والصناعية والتجارية.

ملاحظات:

- يعني البحث بالنسبة للطلبة تلبية احتياجات مهنية والحصول على مكانة في المجتمع.
- يعني البحث للمهني الحصول على مصدر دخل.
- يعني البحث للفلاسفة والمفكرين الاستبصار والبحث عن الأفكار.
- يعني البحث للعاملين في مجال الأدب تطوير أساليب جديدة وعمل إبداعي.

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- يعني البحث للعاملين والمفكرين توليد نظريات جديدة.

v يهدف الاقتصاد المعرفي إلى:
- إنتاج المعرفة من حيث اكتسابها وابتكارها ونشرها.
- صناعة المعرفة من خلال تطوير مهارات الأفراد في إنتاجها.

- مصادر المعرفة:-

إن المعرفة نوعين هما:
- معرفة صريحة واضحة تتمثل بالصور الذهنية التي يمكن نقلها وترجمتها للآخرين بسهولة.
- معرفة ضمنية تتمثل بالصور الذهنية التي لها طابع من الخصوصية ويصعب نقلها للآخرين.

من طرق الحصول على المعرفة نذكر:
- الوحي ،العقل، الإلهام،الحدس،الحواس،الواقع،التقاليد،الخبرات الإنسانية.

v قدم كل من جونستون وبلومنرت تصنيفا للمعرفة على النحو التالي:-
- معرفة لماذا؟
- معرفة كيف؟
- معرفة من؟

يلخص طلعت منصور أبرز مصادر معرفة المعلومات في القرن الحادي والعشرين كالتالي:-
- معرفة المعلومات البصرية.
- معرفة معلومات وسائل الإعلام.
- معرفة معلومات الحاسوب.
- المعرفة الرقمية.
- معرفة شبكة المعلومات.

تدريب:-
ضع قائمة بأبرز مصادر وطرق معرفة المعلومات المتاحة لك في جامعة القدس المفتوحة موضحا مجالات الإفادة منها؟
أولا: مصادر المعلومات المتاحة هي كالتالي:
- المكتبات.
- الوسائط السمعية والبصرية.
- البرمجيات الحاسوبية.
- مواقع البحث الالكترونية.
- الحلقات الدراسية.

ثانيا: مجالات الإفادة منها:
- الحصول على الخدمات الالكترونية كالتسجيل والامتحانات والتعيينات.
- الحصول على المواد التعليمية.
- التواصل مع الزملاء والمشرفين.
- نشر المقالات والتقارير.

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- أصناف ومناحي البحث:

تصنف الأبحاث إلى:
- البحث الوصفي مقابل البحث التحليلي:

الغرض من البحث الوصفي هو وصف حالة الأشياء.
خاصية البحث الوصفي لا يمتلك البحث سيطرة على المتغير أي انه يصف ما حدث الآن بينما في البحث التحليلي يستخدم الباحث المعلومات المتوفرة مسبقا لتقويم الحالة .

- البحث التطبيقي مقابل البحث الأساسي:

يهدف البحث التطبيقي إلى إيجاد حل لمشكلة مباشرة في حين يهتم البحث الأساسي بالتعميمات.
ومن أمثلة البحوث الأساسية الدراسات البحثية المتعلقة بالسلوك الإنساني.

- البحوث الكمية مقابل البحوث الكيفية:

يقوم البحث الكمي على مقياس الكمية أو المقدار ومهم بصورة خاصة في العلوم السلوكية.

- البحث المفاهيمي مقابل البحث التجريبي:

يستخدم البحث المفاهيمي من قبل الفلاسفة والمفكرين لتطوير مفاهيم جديدة أو إعادة تفسير مفاهيم قائمة حاليا
يعتمد البحث التجريبي على الخبرة أو المشاهدة دون اعتبار لنظام أو نظرية.
رجوع الى ص٢٠ شكل ٢

- مناحي البحث:

للبحث منحيين أساسيين هما:
- منحى كمي.
- منحى كيفي.

يقسم المنحى الكمي إلى مناحي فرعية:
- استنتاجية.
- تجريبية.
- تشبيهية

تدريب: حدد مفهومك لكل من أنواع البحوث التالية مستشهدا بمثال واحد لكل منها:-
البحوث التقويمية: محاولة التوصل إلى أحكام تتعلق بالفاعلية عن مشروع أو خطة أو مؤسسة استنادا إلى معايير يحتكم إليها.
مثال:ما مدى فاعلية مقرر تعلم كيف تتعلم في تنمية مهارات الدراسة الجيدة.؟

- البحوث العلمية الإجرائية: بحوث تتخذ الطابع التقويمي تهدف إلى استقصاء جوانب القصور في الأداء أو تطوير أساليب العمل.

مثال: ما أسباب تزايد السرقات في الأسواق التجارية وكيف يتم معالجتها.؟

- البحوث التاريخية: بحوث تهتم بالتحقق من صحة حقائق تاريخية في العلوم.

مثال: وعد بلفور وعد من لا يملك إلى من لا يملك .

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- البحوث المسحية: بحوث تهتم بتعرف الحالة الراهنة تهدف إلى استقصاء العلاقات بين الظواهر والتنبؤ بما سيحدث في المستقبل.

مثال:ظاهرة البطالة مابين خريجي الجامعات وعلاقتها بالأمن الاجتماعي.

- البحوث التطورية:تهتم بدراسة التغيرات التي تحدث كدالة الزمن.

مثال: دراسات النمو والاتجاهات العامة.

- البحوث الارتباطية: تهدف إلى التعرف على العلاقات بين الظواهر من أجل فهمها.

مثال: دراسة الحالة ودراسات المقارنة.

- تحليل العمل: بحث يتناول مسحا شاملا للواجبات والمسؤوليات للعاملين في قطاعات العمل.
-
- المسح الاجتماعي: يستخدم لأغراض التخطيط لإنشاء مشاريع جديدة وتقييم الأوضاع الخاصة بالبيئة.

مثال: ما احتياجات سكان مدينة القدس لخدمات الهاتف الأرضي.

- عملية البحث خطواتها وأدواتها:-

ما الفرق بين طريق البحث ومنهجية البحث؟

- طريق البحث: هي الطرق التي يسلكها الباحثون لإجراء العمليات البحثية.
- منهجية البحث: طريقة لحل المشكلة البحثية بشكل منظم
- وكذلك هي علم دراسة كيفية إجراء البحث بصورة علمية.

تقوم الطريقة العلمية على قائمة من المسلمات الأساسية :

- تعتمد على الشواهد التجريبية.
- تستخدم المفاهيم المناسبة.
- ملتزمة باعتبارات موضوعية.
- حيادية وأخلاقية.
- تؤدي إلى تنبؤات محتملة.
- منهجيتها واضحة ومعروفة

تدريب: لو كلفت بدراسة ظاهرة القتل بدافع شرف العائلة ما هي الطريقة البحثية التي تختارها ولماذا؟

الطريقة هي دراسة الحالة

السبب لان هذا الأسلوب يبحث في العمق دوافع وأسباب الإقدام على مثل هذه الجرائم الاجتماعية دون اعتبار للأحكام الشرعية والقوانين المدنية.

أذكر خطوات عملية البحث؟

- صياغة المشكلة.
- مسح موسع للأدب.
- تطوير الفرضيات.
- إعداد تصميم البحث.
- تحديد تصميم العينة

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- جمع البيانات.
- تحليل البيانات.
- اختبار الفرضيات.
- إعداد التقرير.

تصنف أغراض البحث إلى أربع فئات:
الاستكشاف،الوصف،التشخيص،التجريب.

إن إعداد تصميم البحث يتضمن الآتي:
- وسائل الحصول على المعلومات.
- مهارات البحث.
- الوقت المتاح.التكلفة.
- توضيح الطريقة.

أكتب وصفا موجزا لتصميم العينات:
- اختيار العينة القصدي.
- اختيار العينة العشوائية البسيطة.
- الاختيار النظامي للعينات.
- اختيار العينة الطبقية.
- اختيار عينات الكوتا والحصص.
- اختيار العينة العنقودية.
- اختيار العينة متعددة المراحل.
- اختيار العينة التتابعي.

أدوات جمع البيانات:
- الملاحظة.
- المقابلة بأنواعها.
- الاستبيان.
- البرامج والجداول.

ينبغي أن يكون تصميم التقارير كالآتي:
- الصفحات التمهيدية.
- النص الرئيس.
- المادة الختامية.
- المقدمة.
- ملخص النتائج.
- التقرير الرئيسي.
- الخاتمة.
-

ملاحظات:
- أسلوب تقرير البحث واضح وموجز وموضوعي.
- تستخدم الرسوم التوضيحية في نص التقرير الرئيسي فقط.

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- يجب ذكر حدود الثقة والمحددات.

تدريب : وفق بين طرائق البحث في القائمة ١ وخصائصها في القائمة ٢ :

- الأسلوب الوثائقي: مواجهة إمكانية عدم توافر المعلومات أو استخدامها في حال توافرها.
- الملاحظة الطبيعية: قد يتغير سلوك الناس إذا ما عرفوا أنهم مراقبون.
- الأسلوب المسحي: الناس قد يكذبون لإعطاء صورة مرغوبة عن أنفسهم.
- دراسة الحالة:عدم إمكانية تعميم النتائج على مجتمع الدراسة.

● خصائص البحث وواقع البحث الجيد:

خصائص البحث الجيد:

- التفكير المنطقي.
- الامبريقية.
- الاحتمالية.
- الإثبات.
- الدقة.
- الموضوعية
- الاقتصاد في الجهد.

يتوجب على الباحث كي يكون بحثه دقيقا ومحكما مايلي:

- تحديد مدلولات المصطلحات التي يستخدمها.
- استخدام مقاييس للظواهر الغير قابلة للقياس.
- كتابة تقرير يصف منهجية بحثه.

تتضمن الموضوعية في البحث المدلولات الآتية:

- عدم تدخل تحيزات الباحث في جمع البيانات أو تفسيرها.
- أن تتصف الدراسة بالشفافية والوضوح .

تدريب: أكمل الجمل الآتية بكتابة اسم المصطلح الذي يرتبط بها:

- البحث: عملية استقصاء علمي منظم لجمع البيانات وتحليلها وتفسيرها
- التفكير الاستقرائي: نوع من التفكير ننطلق فيه من الملاحظات والمشاهدات الجزئية.
- الاحتمالية: يدرك الباحث أن نتائجه نسبية وفيها مجالا للخطأ.
- الدقة والإحكام: استخدام الباحثين لغة فنية في كتابة البحث من حيث تعريف المصطلحات.
- التجريب: يرتكز البحث العلمي إلى الأدلة والبيانات التي يتم الحصول عليه بالطرق البحثية.

● مقومات ومحكات البحث الجيد:

مقومات البحث الجيد:

- وجود مشكلة بحثية يتم استقصائها من قبل الباحث.
- وجود قسم من تقرير البحث يستعرض عدد من الدراسات التي تناولت مشكلة البحث.
- وجود قسم من تقرير البحث لعرض المنهجية.
- وجود قسم من تقرير البحث يستعرض البيانات الجديدة.
- وجود قسم من تقرير البحث يستعرض النتائج ويفسرها.

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

محكات ومعايير البحث الجيد:

- وصف طريقة البحث بشكل وافي.
- تخطيط تصميم البحث بعناية ودقة.
- تحديد هدف البحث بوضوح.
- أن يكون الباحث صريحا في الحديث عن الأخطاء.
- تحليل البيانات بشكل وافي.
- انحصار النتائج بما تبرره بيانات البحث.
- ان يكون الباحث صاحب نزاهة ومصداقية.

أخلاقيات البحث العلمي:

الاعتبارات الإنسانية:

من هذه الاعتبارات:

- حماية المفحوصين.
- حقهم في الخصوصية.
- مشاركتهم بشكل تطوعي.
- إعلامهم بماهية الدراسة قبل البدء بها.
- تتبع وجود آثار بعيدة المدى للدراسة.

الاعتبارات الاجتماعية:

من هذه الاعتبارات:

- أن تصب الأبحاث في صالح المجتمع.
- أن يكون تمويل الباحثين محدد ومعروف.
- عدم المشاركة في أبحاث سرية غير معلنة النتائج.
- لاتجمع البيانات بأجهزة التسجيل.
- لايجوز التستر على بعض المعلومات.

خصائص الباحث الجيد:

- الضبط الذاتي.
- المرونة والواقعية.
- المثابرة
- العطاء
- الأمانة
- الاتزان
- العلم والمعرفة.
- الاحترام
- الحيادية
- الموضوعية.
- الدقة
- وأن يراعي المصلحة العامة.

انتهت الوحدة الأولى

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

حفظ مسر المصطلحات
مراجعة ص٥٣ شكل ٤
مناهج البحث العلمي
الوحدة الثانية
مشكلة البحث

- ●طبيعة مشكلة البحث:-

- تصاغ المشكلة البحثية بعبارات واضحة ومحددة تشير إلى وجود حاجة للاستقصاء العلمي.
- عادة ما تصاغ مشكلة البحث الكمي على شكل سؤال أو فرضية.
- عادة ما تصاغ مشكلة البحث الكيفي على شكل جملة بحثية أو أسئلة ولا تصاغ على شكل فرضيات.

تدريب: كيف تميز مابين صياغة مشكلة البحث الكمي والبحث النوعي؟

في مشكلة البحث الكمي تتم صياغتها بشكل سؤال أو فرضية بحث بحيث يمكن إخضاعها للتحليل الإحصائي.
أما مشكلة البحث الكمي فغالبا ما تصاغ على شكل جمل بحثية كما أن مشكلة البحث النوعي تتم على صورة أوسع وباستخدام أسئلة مثل كيف وماذا ولماذا.

مصادر الحصول على مشكلة البحث:-

- الملاحظة غير المقصودة.
- استنتاج من النظريات.
- مسح أدبيات الموضوع.
- القضايا الاجتماعية المعاصرة.
- الخبرات الشخصية.
- البيئة الصفية.
- المواد التعليمية
- التقييم.
- طرائق التدريس.
- الانترنت
- إدارة الصف.

اعتبارات اختيار موضوع البحث:-

- الاهتمام الشخصي.
- أهمية الموضوع.
- حداثة الموضوع.
- الوقت.
- الصعوبة.
- الكلفة المادية.
- العامل الأخلاقي.
- إمكانية الوصول إلى مجتمع الدراسة.

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- اختيار نوعية البحث المناسب: البحث الكمي أو البحث الكيفي:-

- **يستخدم البحث الكمي إذا تطلبت مشكلة البحث الإجراءات التالية:-**

١- قياس متغيرات.
٢- فحص نظريات.
٣- تعميم نتائج على مجموعات كبيرة.
٤- تقدير أثر المتغيرات على مخرجات محددة.

- **يستخدم البحث الكيفي إذا ما تطلبت مشكلة البحث الإجراءات التالية:-**

١- معرفة وجهات النظر.
٢- تقرير عملية معينة عبر الزمن.
٣- توليد نظريات.
٤- الحصول على معلومات تفصيلية عن فئة قليلة من الأفراد.

- تصميم وصياغة مشكلة البحث:

تصاغ وتصمم مشكلة البحث على الوجه التالي:-

- تعيين الحجم المناسب للموضوع.
- صياغة الموضوع بصورة واضحة.
- صياغة أسئلة بحثية أو فرضيات أو الاثنين معا.

ملاحظة:

- تستخدم أسئلة البحث كمحطات إرشادية للباحث وتبقيه على الطريق الصحيح.
- من مزايا الفرضيات تضيف مصداقية إلى نتائج الدراسة.

- مقدمة موضوع البحث:-

ينبغي أن يولي الباحث أهمية كبيرة للجمل الافتتاحية لمقدمة موضوع البحث كي يساعد ذلك في اقناع القارئ على متابعة القراءة.

- **من الطرق المتبعة في تشجيع القارئ على متابعة قراءة البحث:-**

١- إدخال بعض الإحصاءات إلى الجمل الافتتاحية.
٢- البدء بسؤال استفزازي للقارئ.
٣- كتابة جمل واضحة تبين هدف البحث.

تدريب: قيم الموضوعات التالية كونها غير واضحة ،واسعة،ضيقة أو جيدة؟

- دراسة المشكلات الاجتماعية بين طلبة وزارة التربية والتعليم الفلسطينية: **واسعة**
- دراسة أثر العامل الاقتصادي على تحصيل طلبة جامعة القدس المفتوحة رام الله:**جيدة.**
- دراسة حالة أحمد النفسية:**ضيقة.**

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- أثر التدخين: **غير واضحة.**

تدريب: أي من اعتبارات اختيار موضوع البحث يأخذها الباحث في الحسبان عند وضع العناوين الآتية:

- أثر الصدمة النفسية المبكرة على التعليم اللاحق:**الصعوبة.**
- أقحم أحمد نفسه في بحث ل يعنيه في شيء: **الاهتمام الشخصي.**
- مقارنة معدل دخل المعلمين الذكور مع معدل دخل المعلمات في مدارس الوكالة: **الأهمية.**
- دراسة(*)التي قام بدراستها أكثر من ١٠٠ باحث:**الحداثة.**
- دراسة أثر درجات الحرارة على تعلم الأطفال:**الأخلاق.**

- مبررات مشكلة البحث:

- مبررات مبنية على توصيات دراسات سابقة.
- مبررات مبنية على الخبرات الشخصية.

انتهت الوحدة الثانية

حفظ مسرد المصطلحات.

رجوع ص٨٦ للتعرف على كيفية صياغة مشكلة البحث

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

مناهج البحث العلمي
الوحدة الثالثة
فرضيات البحث

- أهمية دراسة العلاقات:-

- **لماذا يعد العلماء الأسئلة البحثية التي تشير إلى وجود علاقة بين متغيرات في غاية الأهمية؟**

لأن الإجابة عنها تساعد الباحث في تفسير الظاهرة ولأنها تتناول الكيفية التي تحدث بها الأشياء.

- من الأفضل اختيار فرضية تتنبأ بوجود علاقة بين المتغيرات فلماذا؟

حتى يسهل تفسير هذه العلاقات وكي لا يقحم الباحث نفسه في أمور صعبة.

- المتغيرات:-

مفهوم المتغير:-

المتغير: اسم يشير إلى صفة محددة تتباين قيمتها بين الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء.

- تصنيف المتغيرات:-

١- المتغيرات الكمية والمتغيرات التصنيفية:

المتغير الكمي: متغير يوجد على درجات متفاوتة أو بدرجات معينة ويمكن تجزئته.
المتغيرات التصنيفية: متغيرات لا تختلف في الدرجة أو الشدة أو الكم ولكنها تختلف من حيث النوع ومن أمثلتها:(لون العيون،الجنس،الديانة،المهنة).
المتغيرات التصنيفية المصطنعة: هي متغيرات كمية يجري تحويلها إلى عدد من الفئات أو المستويات حسب أغراض البحث.ومن أمثلتها:(تصنيف الاتجاه إلى سلبي أو ايجابي).

٢- متغيرات المعالجة ومتغيرات النتاج:

إن هذه المتغيرات في الغالب تسمى المتغيرات التجريبية أو متغيرات المعالجة

٤- المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة:

المتغيرات التابعة: هي التي يختارها الباحث لدراسة أثرها ويغير في مستواها من أجل تقدير أثرها.
المتغير المستقل:هو سبب ممكن أو أثر مفترض يؤثر في متغيرات أخرى.

٥- المتغيرات الخارجية:

المتغيرات الدخيلة:متغيرات مستقلة لا يتحكم بها الباحث.

تدريب: في دراسة لتحديد تأثير المقادير المتغيرة للحرمان من النوم على تذكر مقاطع من الكلمات ما هو المتغير التابع والمتغير المستقل؟

المتغير المستقل هو: الحرمان من النوم.
المتغير التابع هو:تذكر مقاطع من الكلمات.

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

تدريب: صنف المتغيرات التالية إلى كمي أو تصنيفي:

- التحصيل: تصنيفي.
- التحدث بالاسبانية الانجليزية: تصنيفي.
- قوة العضلات: كمي.
- الاستعداد الموسيقي: كمي.

- فرضيات البحث:

مفهوم الفرضية البحثية:

تنبؤ يصف العلاقة المحتملة بين متغيرات البحث.

هل يوجد فرق بين الفرضية ومشكلة البحث؟

الفرضية لا تختلف عن مشكلة البحث لكنها تجعل البحث أكثر تركيزا وتحديدا وتعمل على تضييق مجال البحث.

- خصائص الفرضية البحثية:

ماهي خصائص الفرضية البحثية؟

- تتكلم عن مجتمع البحث.
- يجب أن تكون العلاقة واضحة .
- لا يمكن إثبات صحتها.
- قابلة للدحض.
- تصوغ منها عدد من التنبؤات.

- طرق صياغة الفرضيات:

أذكر طرق صياغة الفرضيات واذكر مثال على كل منها؟

- الصيغة التقريرية.

مثال: يزداد تحصيل الطلاب بازدياد الوقت المخصص للتعلم.

- صيغة التضمين أو الصيغة الشرطية.

مثال:هي الصيغة التي تكتب على صورة إذا .... فان................

- الصيغة التفاضلية أو صيغة المقارنة.

مثال:يزداد تسرب طلاب الأسر الفقيرة من المدرسة عن نظرائهم من طلاب الأسر غير الفقيرة.

ملاحظة: يشجع استخدام هذه الصيغة في البحوث التي تتصدى مقارنة مجموعتين.

- صيغة الدعوة وتشجع قي البحوث الكمية.

- معايير الحكم على الفرضيات:-

أذكر المعايير التي تحتكم إليها عند صياغة فرضية بحث مقبولة؟

- أن تصاغ بوضوح.

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- أن تكون قابلة للاختبار.
- تتناول الفروق بين العلاقات.
- يجب أن تستند إلى دراسات سابقة.
- يجب أن تكون محدودة.

تدريب: احكم على الفرضيات الآتية وان كانت غير وافية بين السبب وأعد كتابتها؟

- التدريس القائم على التدريب والممارسة لجداول الضرب باستخدام الحاسوب أفضل لبطيئين التعلم من أسلوب البطاقات.

الفرضية غير وافية لان كلمة أفضل تنطوي على قيمة وينقصها التحديد إجرائيا.
تصاغ بشكل أفضل : الإجابات الصحيحة عند الطلبة المتأخرين دراسيا الذين يتدربون باستخدام الحاسوب على جداول الضرب أعلى من الذين يتدربون بالممارسة.

- **الفرضيات الإجرائية التجريبية والفرضيات الإحصائية:**
  - الفرضية الصفرية
  - الفرضية البديلة.
  - الفرضية الموجهة.
  - الفرضية غير الموجه.

ما هو السبب وراء شيوع صياغة الفرضية في البحوث عامة؟

- التحقق من خطأ قضية أيسر من التأكد من صحتها.
- التحقق من صحة الفرضية الصفرية يستند إلى الاحتمال.

انتهت الوحدة الثالثة
حفظ مسرد المصطلحات.

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

مناهج البحث العلمي
الوحدة الرابعة
تصميمات البحث

● تصميم البحث: تعريفه وأغراضه

تصميم البحث: خطة شاملة يصنعها الباحث ويسلكها في جمع البيانات وتحليلها بطريقة تمكنه من الإجابة عن أسئلة البحث.

لتصميم البحث غرضان أساسيان هما:
- توفير إجابات صادقة وموثوقة لأسئلة البحث.
- ضبط مصادر التباين المختلفة.

ماذا يعني مبدأ MAX CON MIN:؟
- MAX:تعظيم التباين المنتظم.
- CON: ضبط التباين الناتج عن المتغيرات الدخيلة.
- MIN: خفض تأثير التباين الخطأ.

تصميم البحث الجيد وفق مبدأ MAX CON MIN يعمل على:
- تعظيم تأثير التباين المنتظم.
- ضبط تأثيرات المتغيرات الدخيلة.
- خفض تأثير التباين الخطأ.

تدريب: ما هي الأنشطة التي ينطوي عليها تصميم البحث والتي ينبغي على الباحث القيام بها؟
١- صياغة فرضيات البحث.
٢- تحديد الظروف التجريبية والقياسات والمتغيرات الدخيلة.
٣- تحديد حجم العينة المطلوبة والمجتمع التي سحبت منه.
٤- تحديد التحليلات الإحصائية الملائمة للإجابة عن أسئلة البحث.
٥- وصف الإجراءات التي تتبع في تخصيص أفراد عينة البحث.

● المنهج التجريبي:-
المنهج التجريبي: هو المنهج الذي يحاول فيه الباحث اختيار أثر متغير في مجموعة من المتغيرات وضبط أثرها.

ماهي الخصائص التي تميز المنهج التجريبي عن المناهج الأخرى؟

١- التكافؤ الإحصائي للأفراد في المجموعات المختلفة.
٢- مقارنة مجموعتين أو أكثر وفق ظروف محددة.
٣- المعالجة المباشرة لمتغير مستقل واحد على الأقل.
٤- قياس المتغيرات التابعة.
٥- استخدام الإحصاء الاستدلالي.
٦- تتوافر على إمكانية ضبط المتغيرات الدخيلة.

كيف يجري ضبط أثر المتغيرات\ العوامل الدخيلة؟

أولا : الطرق التجريبية:

- التأكد من تكافؤ مجموعات البحث في المتغيرات الدخيلة.
- المزاوجة بين المشاركين.
- اختيار عينات متجانسة.
- إقحام المتغير الدخيل في تصميم البحث.

ثانيا: الضبط الإحصائي: استخدام أسلوب تحليل التغاير بدل مقارنة الأداء.

تدريب: ما المقصود بالتعريف الإجرائي للمتغير المستقل؟

تعريف المتغير الإحصائي بدلالة الإجراءات التي تؤدي إلى ظهور سلوك معين.

- المعالجة والضبط:-

- المتغيرات المستقلة التي يمكن معالجتها: **متغيرات فاعلة.**
- المتغيرات المستقلة التي لا يمكن معالجتها: **متغيرات غير فاعلة**.

مثل (الجنس، الطبقة الاجتماعية،الديانة،المستوى الدراسي).

تأتي مستويات المتغير المستقل على ثلاث أشكال:

١- وجود أو غياب الخاصية.
٢- وجود الخاصية بكميات متفاوتة.
٣- وجود أنواع متفاوتة من الخاصية.

ثمة نوعين من المتغيرات ينبغي على الباحث ضبطهما:

١- متغيرات شخصية.
٢- متغيرات بيئية.

- الصدق الداخلي والصدق الخارجي للبحث:-

تدريب: أيهما أكثر أهمية توفير الصدق الداخلي أم الصدق الخارجي للبحث ولماذا؟

الصدق الداخلي لأن الضبط يتصل بدقة النتائج.

ماهي العلاقة بين الصدق الداخلي والصدق الخارجي للبحث؟

الصدقان متعاكسان أي إن ارتفع الصدق الداخلي انخفض الصدق الخارجي والعكس صواب.

مهددات الصدق الداخلي:

- التاريخ.
- النضج.
- الموقف الاختباري.
- أدوات جمع البيانات.
- الانحدار الإحصائي.
- اختبار الإفراد.
- الهدر.
- تفاعل عامل الاختبار مع عامل النضج أو عوامل أخرى.
- التآكل.
- أثر هنري.

مهددات الصدق الخارجي:

- يمكن أن نميز بين ثلاث أنماط للصدق الخارجي هي:

١- نمط يعود إلى عينة البحث.
٢- نمط يعود إلى متغيرات البحث.
٣- نمط يعود إلى أدوات القياس.

من مهددات الصدق الخارجي:

- تفاعل الاختبار القبلي مع المعالجة.
- تداخل المواقف التجريبية.
- تفاعل الاختبار مع المعالجة.
- خصوصية المتغيرات.
- أثر الباحث.
- الترتيبات الراجعة.

تدريب: كيف يمكن للباحث التغلب على أثر عوامل هوثرون وجون هنري وأثر الجدة كعوامل تهدد الصدق الخارجي للبحث؟

١- هوثرون : استخدام مجموعات كاذبة\مهدئ.
٢- جون هنري: استخدام مجموعات كاذبة\مهدئ.
٣- الجدة: إطالة فترة التجربة.

- أنواع التصميمات التجريبية:

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- تصميمات المتغير الواحد:-

التصميمات الأولية قبل التجريبية: ومن أمثلتها:

١- تصميم المحاولة الواحدة (XO)

٢- تصميم المجموعة الواحدة (OXO)

٣- تصميم المقارنة السكونية X20\X10.

التصميمات شبه التجريبية: ومن أمثلتها:

١- تصميمات المجموعة غير المتكافئة OX10\OX20

٢- تصميم السلاسل الزمنية: 0000X0000.

٣- تصميم الموازنة: X10X20X30\X30X10X20\X20X30X10.

ملاحظة: يتطلب هذا التصميم تساوي عدد المجموعات مع عدد المعالجات.

تصميمات التجربة الحقيقية:

١- تصميم المجموعتين القبلي- البعدي: ROX10\ROX20

٢- تصميم المجموعتين البعدي فقط :R X1O\R X2O

٣- تصميم سولومون للمجموعات الأربع :

ROX10
ROX20
RX10
RX20

خصائص تصميمات التجربة الحقيقية:

- التكافؤ الإحصائي للأفراد في المجموعة الواحدة.
- مقارنة مجموعتين أو أكثر وفق شروط محددة.
- المعالجة المباشرة لمتغير مستقل واحد على الأقل.
- قياس المتغيرات التابعة.
- استخدام الإحصاء الاستدلالي.
- توافر امكانية ضبط المتغيرات الدخيلة.

تدريب: اختار باحث بصورة عشوائية (٦٠طالبا) من بين المسجلين في مقرر التربية الاجتماعية ثم قسم الطلبة الى مجموعتين فتكونت مجوعة أ مكونة من ٣٠ طالبا يتبعون المنهج القائم في التربية الاجتماعية وضمت المجموعة ب ٣٠ طالبا يتبعون منهجا جديدا صمم للتعامل مع المجموعات العرقية وقورن أداء المجموعتين في نهاية الفصل على مقياس الاتجاهات نحو المجموعات العرقية

حدد مايلي:

- المتغير المستقل ومستوياته: طريقة الدراسة وهي مستويان قديمة وجديدة.
- المتغير التابع: درجات أداء الطلاب على مقياس الاتجاهات العرقية.
- المجموعة الضابطة: المجموعة التي اتبعت المنهج القائم.
- المجموعة التجريبية: المجموعة التي اتبعت المنهج الجديد.
- الطرق المستخدمة في الضبط:الاختيار العشوائي للعينة

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

- التصميم البحثي المستخدم: تصميم المجموعتين بتخصيص عشوائي واختبار بعدي فقط.

انتهت الوحدة الرابعة
حفظ مسرد المصطلحات

- **ملخص التصميمات ومهددات الصدق والتحليل الإحصائي الملائم:-**

اسم التصميم	التصميم بالرموز	التحليل الإحصائي الملائم	مهددات الصدق الداخلي	مهددات الصدق الخارجي
١- دراسة الحالة\المحاولة الواحدة	XO	-----	التاريخ- النضج- الاختبار- الهدر	التفاعل بين الاختبار والمعالجة التجريبية.
٢- تصميم المجموعة الواحدة- بعدي وقبلي	OXO	اختبار لمجموعات مترابطة	التاريخ- النضج- الاختبار- أدوات القياس-التفاعل بين الاختبارات	التفاعل بين الاختبار والمعالجة التجريبية.
٣- تصميم السلاسل الزمنية	OOOXOOO	تحليل الاتجاه أو تحليل التباين	التاريخ	التفاعل بين الاختبار والمعالجة التجريبية
٤- تصميم المجموعة الضابطة مع اختبار قبلي واختبار بعدي	OX1O RO X2 O	اختبار لمجموعات مستقلة	لا يوجد	التفاعل بين الاختبار والمعالجة التجريبية
٥- تصميم المجموعة الضابطة: اختبار بعدي فقط	XO R O	اختبار لمجموعات مستقلة	النضج	لا يوجد
٦- تصميم سولومون	O X O O---OR O X O O---O	تحليل التغاير أو تحليل التباين	لا يوجد	لا يوجد

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

مناهج البحث العلمي
الوحدة الخامسة
العينات وأساليب المعاينة

- ما هو مجتمع الدراسة ؟ وما هي العينة؟
- **العينة** : هي قسم أو جزء من مجتمع الدراسة.
- **مجتمع الهدف:** هو مجتمع الدراسة الذي يرغب الباحث في تعميم نتائج دراسته.
- **المجتمع المتاح:** المجتمع الذي يستطيع الباحث الوصول اليه وتعميم نتائج دراسته عليه.

تدريب: بين سبب اختيار الباحث عينة من مجتمع الدراسة بدلا من المجتمع ككل؟
لأنه يصعب على الباحث العثور على جميع عناصر مجتمع الدراسة.

- العينات وطرق اختيارها:-

العينة الاحتمالية.
العينة الغير احتمالية

- **هناك ثلاث طرق لاختيار العينة الاحتمالية:**

١- العينة العشوائية البسيطة.
٢- العينة الطبقية.
٣- العينة العنقودية.
٤- عينة المرحلتين.

من أبرز ايجابيات العينة الطبقية:
- تزيد من نسبة تمثيل العينة لمجتمع الدراسة.
- تضمن أن تكون مواصفات الإفراد الأساسية موجودة في عينة الدراسة.
- يفضل استخدامها في المقارنة الجزئية بين المجموعات

من أبرز ايجابيات العينة العنقودية:
- تستخدم عندما يتعذر اختيار عينة الأفراد.
- توفر الوقت والجهد.
- يسهل استخدامها لدراسة المدارس.

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

ملاحظة:من أبرز سلبيات العينة العنقودية أنها لا تمثل مجتمع الدراسة في بعض الأحيان.

تدريب:

- **في حال وجود تباين بين عناصر مجتمع الدراسة وكان بالإمكان تجزئة هذا المجتمع إلى مجموعات جزئية فانه يفضل اختيار العينة بطريقة المعاينة:** الطبقية.
- **يفضل استخدام العينة الطبقية عن العينات الأخرى عندما:**

١- نريد أن نصل إلى نتائج أكثر دقة.
٢- يكون هدف الدراسة المقارنة بين مجموعات جزئية.

- **يمكن تعميم نتائج الدراسة إذا أجريت على:** عينة مماثلة للمجتمع.

- العينات غير الاحتمالية:
  - العينة المنتظمة.
  - العينة المتاحة.
  - العينة الغرضية المقصودة.

تدريب: بم تمتاز العينة المنتظمة عن العينة العشوائية البسيطة؟

١- اختيار العينة المنتظمة أسرع من اختيار العينة العشوائية البسيطة.
٢- العينة المنتظمة أفضل تمثيلا للمجتمع من العينة العشوائية البسيطة.

تدريب: حدد ما إذا كانت العبارة صواب أو خطأ

١- من أهم ميزات العينة المتاحة سهولة توافرها لدى الباحثين. صواب
٢- تختلف العينة الغرضية عن العينة المتاحة بأن الباحث يدرس ما يتوافر إليه من أفراد. خطأ
٣- في العينة الغرضية يستخدم الباحث حكمه الشخصي غير المبني على المعرفة. خطأ
٤- أحد سلبيات العينة المتاحة الحصول على نتائج غير موضوعية.صواب
٥- يمكن الحصول على عينة ممثلة لمجتمع الدراسة من خلال دراسة عينة متاحة. خطأ

انتهت الوحدة الخامسة
حفظ المصطلحات الانجليزية للضرورة
مراجعة ص٢٠٢ إلى ٢١٥ للاطلاع

إعداد الطالب: محمد حامد شقورة

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com

اعداد الطالب:محمد حامد شقورة.
mm_1987_2009@hotmail.com